



een school van



Twa Fjilden

It Toanhus

2025-2026

SCHOOLJAARPLAN

Wij zijn OBS Twa Fjilden

Met ons brede onderwijs- en leeraanbod prikkelen we de ondernemer in ieder kind. Wij maken dat kinderen nieuwsgierig blijven, op onderzoek uitgaan en ontdekken. Dat doen we door samen te werken met onze partners in en om de brede school. We zijn uit op verrijking en ontwikkeling van de talenten van ieder kind.

Binnen ons onderwijs leren we kinderen verantwoordelijkheid te nemen en zorg te dragen voor een prettige leefomgeving in de school en daarbuiten. Er is aandacht voor omgang met elkaar, maar vooral ook voor plezierig samenwerken. Onze school kent een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat. Als onze kinderen zich veilig en plezierig voelen, kunnen ze zich optimaal ontwikkelen. Als gezonde school richten we ons op het bevorderen van de gezondheid en het welzijn van onze leerlingen, personeel en de hele schoolgemeenschap. We hechten waarde aan fysieke en mentale gezondheid, sociale veiligheid en een gezonde leefomgeving.

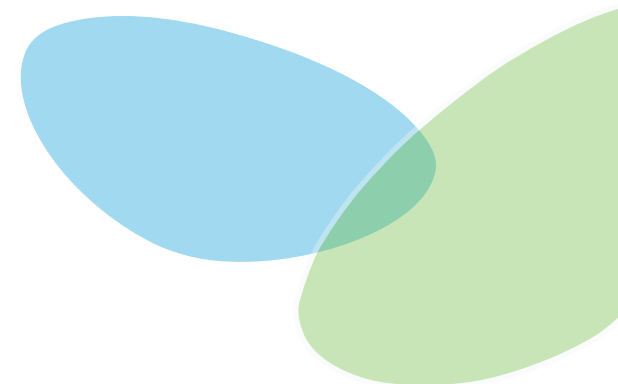
Onze school is een smeltkroes van verschillende kinderen en gezinnen. Iedereen is van harte welkom. We schenken aandacht aan die uiteenlopende achtergronden. Verschillen tussen kinderen en ouders gebruiken wij juist actief als uitgangspunt voor ons onderwijs. Ons onderwijs gaat vele malen verder dan alleen het aanleren van kennis en vaardigheden als rekenen, lezen en schrijven. Samen met onze ouders en partners in de brede school doen we er alles aan om gunstige voorwaarden te scheppen voor een harmonieuze ontwikkeling.

Wij zijn het werkveld voor de toekomst!

Het team van OBS Twa Fjilden



<u>Inleiding</u>	<u>4</u>
<u>Focusdoelen</u>	<u>5</u>
<u>Tussendoelen en acties schooljaar 2025-2026</u>	<u>7</u>
De Basis verstevigen	7
Onderwijsachterstandenbeleid	11
<u>Ambities</u>	<u>12</u>
Versterken professionele cultuur	12
Onderzoekend leren en werken	14
Uitdagend onderwijs	16
Onderwijs op maat	18
Samenwerken	21
Organisatie inrichting	24



Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van OBS Twa Fjilden. Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de visie en ambities zoals beschreven in het schoolplan 2023-2027. De inhoud van het schooljaarplan wordt mede bepaald door de evaluatie van het afgelopen schooljaar. Deze evaluatie vindt u in het Schooljaarverslag 2025-2026. Het schooljaarplan is voor het schoolteam een hulpmiddel om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Daarnaast is het gebruiken wij het om ons intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

De scholen van Ambion werken met een uniform format schooljaarplan. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- Integraliteit; een sterke samenhang creëren tussen beleid, formatie en financiën.
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van de school (plan, do, study, act).
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van Ambion (monitor onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling).
- Transparantie naar andere scholen vanuit het doel om van en met elkaar te leren en te verbeteren.
- Transparantie; verantwoording naar medezeggenschapsraad, raad van toezicht en onderwijsinspectie.

Het schooljaarplan is opgesteld door de directie van de school in samenspraak met het team. Vervolgens is het schooljaarplan ter informatie voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Tenslotte is het schooljaarplan vastgesteld door de voorzitter van het College van Bestuur van Ambion.



Focusdoelen

Op basis van de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de ontwikkelpunten en ambities zoals verwoord in ons schoolplan staan voor het schooljaar 2024-2025 2 doelen centraal.

Focusdoel 1: Versterken van eigenaarschap en professionele cultuur binnen de schoolgemeenschap

OBS Twa Fjilden gelooft dat goed onderwijs begint bij mensen die zich verbonden voelen met hun werk, hun leerproces en met elkaar. Daarom is gekozen voor een doel dat inzet op eigenaarschap en professionele cultuur – twee pijlers die elkaar versterken.

- Voor leerlingen betekent eigenaarschap dat zij actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Door te werken met bijvoorbeeld het IK-rapport leren zij reflecteren op hun doelen, hun voortgang en hun leerbehoeften. Dit vergroot hun motivatie, zelfvertrouwen en autonomie.
- Voor leerkrachten betekent eigenaarschap dat zij niet alleen uitvoerders zijn, maar mede-ontwerpers van het onderwijs. Door collegiale consultatie, gezamenlijke reflectie en het gebruik van kwaliteitskaarten ontstaat een cultuur waarin leren van en met elkaar vanzelfsprekend is. Dit draagt bij aan werkplezier, vakmanschap en duurzame ontwikkeling.
- Voor ouders betekent eigenaarschap dat zij zich serieus genomen voelen als partner in het leerproces van hun kind. Door ouderbijeenkomsten, koffiemomenten en de inzet van de brugfunctionaris wordt de drempel verlaagd om actief betrokken te zijn.

Deze focus is gekozen omdat:

- De Twa Fjilden wil bouwen aan een lerende organisatie waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt.
- Er behoefte is aan meer samenhang en structuur in overleg, communicatie en onderwijsontwikkeling.
- De Twa Fjilden inspeelt op maatschappelijke ontwikkelingen waarin ouderbetrokkenheid en partnerschap steeds belangrijker worden.

Kortom: Door eigenaarschap en professionele cultuur centraal te stellen, ontstaat een stevige en duurzame basis voor kwalitatief goed onderwijs.

Focusdoel 2: Ontwikkelen van een rijk en passend onderwijsaanbod dat aansluit bij leerbehoeften, talenten en culturele identiteit.

OBS Twa Fjilden staat in een diverse en dynamische samenleving. De leerlingen verschillen in achtergrond, taal, talenten en interesses. Daarom is gekozen voor een doel dat inzet op een rijk, gedifferentieerd en betekenisvol onderwijsaanbod.

- Thematisch en gedifferentieerd onderwijs maakt het mogelijk om aan te sluiten bij de leefwereld van leerlingen. Door te werken in levels en de elementen van het EDI-model toe te passen in Twa Fjilden lessen, krijgen leerlingen instructie op maat. Dit bevordert het leerrendement én het zelfvertrouwen.
- Taalontwikkeling is een speerpunt, met aandacht voor woordenschat, meertaligheid en het Fries. Door een rijke taalomgeving te creëren en ouders actief te betrekken, wordt taalontwikkeling versterkt op school én thuis.
- Cultuureducatie en samenwerking met externe partners zorgen voor een breder leerlandschap. Leerlingen ontdekken hun talenten, ontwikkelen sociale vaardigheden en bouwen aan hun culturele identiteit.
- De subsidie “School en Omgeving” maakt het mogelijk om deze ambities structureel te realiseren. Dankzij deze subsidie kan de school investeren in:
 - o Naschoolse activiteiten (sport, cultuur, techniek, natuur)
 - o Ouderbetrokkenheid en wijkgerichte samenwerking
 - o Een coördinator die de verbinding legt tussen school, ouders en externe partners

Deze focus is gekozen omdat:

- De Twa Fjilden wil bijdragen aan gelijke kansen voor álle leerlingen.
- Er behoefte is aan een onderwijsaanbod dat verder gaat dan de basisvakken en ruimte biedt voor talentontwikkeling.
- De Twa Fjilden wil de verbinding met de wijk en de samenleving versterken, zodat leren niet stopt bij de schooldeur.

Kortom: Door te investeren in een rijk en passend onderwijsaanbod, biedt OBS Twa Fjilden elk kind de kans om zich breed te ontwikkelen en zich thuis te voelen op school.

Tussendoelen en acties schooljaar 2025-2026

De Basis verstevigen

doelen	1. Eigenaarschap stimuleren bij leerlingen, leerkrachten en ouders We versterken de betrokkenheid van alle betrokkenen bij het leerproces door eigenaarschap, reflectie en samenwerking centraal te stellen. 2. Een krachtige leeromgeving creëren op basis van leerbehoeften en leerstijlen We richten ons onderwijs in vanuit kennis over hoe leren werkt, met aandacht voor structuur, differentiatie en thematisch werken. 3. Professionaliseren en systematisch werken aan duurzame schoolontwikkeling We bouwen aan een lerende organisatie waarin teamkwaliteiten, effectieve systemen en ouderbetrokkenheid samenkomen.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/ merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting

1.	Doel 1: Versterken van eigenaarschap en ontwikkeling in taal en spelling Tussendoelen: • Leerlingen zijn zich bewust van hun eigen leerdoelen en voortgang in taal en spelling. • Instructielessen zijn afgestemd op de groepssamenstelling en gebaseerd op het EDI-model. • De TF spelling- en taallessen zijn herzien en vastgelegd in kwaliteitskaarten. Acties: • Ontwikkelen en beschrijven van instructielessen voor spelling, begrijpend en technisch lezen. • Gebruik van het IK-rapport bij start en einde schooljaar om kinddoelen te formuleren en evalueren. • Jaarplanning aanpassen op basis van veranderde groepssamenstelling. • Collegiale consultatie en klassenbezoeken gericht op didactisch handelen • Versterken van de executieve functies.	Merkbaar: • Leerlingen kunnen tijdens gesprekken met de leerkracht hun eigen leerdoelen benoemen. • In de klas zijn instructielessen zichtbaar die afgestemd zijn op verschillende niveaus (levels). • Er is een duidelijke structuur in spelling- en taallessen volgens het TF-model. Meetbaar: • Gebruik van het IK-rapport bij start en einde schooljaar: vergelijking van leerlingdoelen en behaalde groei. • Klassenbezoeken en collegiale consultatie met observatieformulieren (bijv. ADAPT) tonen differentiatie en instructiekwiteit. • Aantal vastgelegde instructielessen in kwaliteitskaarten (bijv. spelling, begrijpend lezen).	Het voltallige team.	2024-2025	N.v.t.
----	--	---	----------------------	-----------	--------

2.	Doel 2: Structureel verhogen van leesmotivatie en leesbevordering Tussendoelen: • Lezen is zichtbaar en voelbaar onderdeel van de schoolcultuur. • Leerlingen ervaren plezier in lezen en lezen meer zelfstandig. • Leerkrachten zijn toegerust om leesmotivatie te stimuleren. Acties: • Uitvoering van het leesplan 2025–2026 door leescoördinatoren en bibliotheek (BOS+). • Organiseren van leesclubs, voorleesmomenten, leeswedstrijden en boekpromotie. • Scholing door bibliothecaresse over leesbevordering en boekkeuze. • Monitoring via Schoolmonitor Lezen en leerlinggesprekken. • Bijstellen van de Kwaliteitskaart Lezen op basis van voortgang.	Merkbaar: • Leerlingen lezen vaker en met meer plezier, zichtbaar tijdens leesmomenen en in gesprekken. • Leerkrachten gebruiken gevarieerde werkvormen voor leesbevordering. • Lezen is zichtbaar in de schoolomgeving (bijv. boekentafels, leeshoeken, posters). Meetbaar: • Resultaten van de Schoolmonitor Lezen (leerlingtevredenheid en motivatie). • Aantal georganiseerde leesactiviteiten (leesclubs, wedstrijden, voorleesmomenten). • Aantal leerlingen dat deelneemt aan BOS/BOS+ en voortgang in leesvaardigheid (bijv. toetsresultaten, observaties).	Leescoördinatoren.	2024-2025	N.v.t.
----	---	---	--------------------	-----------	--------

3.	Tussendoelen: - Administratieve systemen worden effectief ingezet voor monitoring en oudergesprekken. - Consultatieve leerlingbegeleiding (CLB) is structureel onderdeel van de zorgcyclus. - De brugfunctionaris versterkt de verbinding tussen school en ouders. Acties: - Parnassys centraal stellen in dossiervorming en zorgoverleggen. - CLB opnemen in de zorgjaarplanning en inzetten bij leerkrachtgesprekken. - Brugfunctionaris stelt projectplan op met maandelijkse evaluaties. - Organiseren van ouderbijeenkomsten en koffiemomenten met gerichte thema's. - Evaluatie van ouderbetrokkenheid en bijstelling van VIP-aanpak.	Merkbaar: - Leerkrachten gebruiken Parnassys actief voor dossiervorming en oudergesprekken. - Ouders nemen deel aan koffiemomenten en workshops. - De brugfunctionaris is zichtbaar aanwezig en aanspreekbaar voor ouders. Meetbaar: - Aantal ingevoerde observaties en notities in Parnassys. - Aantal georganiseerde ouderbijeenkomsten en opkomstpercentages. - Evaluaties van CLB-gesprekken en oudertevredenheid over communicatie. - Maandelijkse evaluaties van het projectplan van de brugfunctionaris.	Brugfunctionaris en het voltallige team.	2024-2025	N.n.t.b.
Evaluatie					

Onderwijsachterstandenbeleid

doelen	1. Een rijke taalomgeving creëren waarin leerlingen zich ontwikkelen vanuit hun eigen leerstijl, met aandacht voor meertaligheid en ouderbetrokkenheid				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/ merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	1. LOGO3000 structureel inzetten binnen thema's • Thematische LOGO-lessen koppelen aan het jaarrooster. • OA begeleidt leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. • Kwaliteitskaart Woordenschat actualiseren. 2. Taalrijke leeromgeving creëren • Inrichten van taalhoeken met visuele ondersteuning. • Gebruik van routines zoals "woord van de week" en taalspelletjes. • Integratie van thuistalen via liedjes, boeken en ouderbijdragen. 3. Ouderbetrokkenheid versterken • Organiseren van ouderbijeenkomsten over taalontwikkeling. • Ouders betrekken bij voorleesmomenten en thuisopdrachten. • Brugfunctionaris ondersteunt communicatie met ouders.	Merkbaar: • Leerlingen gebruiken doelwoorden actief in spel en gesprekken. • Klassen zijn visueel rijk ingericht met taalstimulerende materialen. • Ouders zijn zichtbaar betrokken bij taalactiviteiten. Meetbaar: • Toetsmomenten LOGO3000 en observaties via Mijn Kleutergroep. • Aantal geplande LOGO-lessen en taalactiviteiten per thema. • Aantal georganiseerde ouderbijeenkomsten en deelnamegraad. • Checklist taalrijke leeromgeving en feedback van ouders en team. •	Onderbouw leerkrachten en intern begeleider.	2024-2025	N.v.t.
Evaluatie					

Ambities

Versterken professionele cultuur

doelen	Versterken van een professionele cultuur waarin samenwerking, transparantie en eigenaarschap centraal staan				
	1. Vergaderstructuur en doelen inzichtelijk en planmatig organiseren 2. Lerende cultuur versterken door collegiale consultatie en gezamenlijke reflectie 3. Ontwikkelen van een leerlingrapport dat past bij de visie van de school				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	• Doorontwikkeling van het gebruik van Microsoft Planner als centrale tool voor agendabeheer, documentatie en voortgangsmontoring. • Koppeling van schooljaarplandoelen aan vergaderdata en teamoverleggen. • Teamleden begeleiden in het effectief gebruiken van Planner.	Merkbaar: · Teamleden weten waar en wanneer onderwerpen besproken worden. · Documenten zijn vooraf beschikbaar en gekoppeld aan vergaderpunten. · Vergaderingen verlopen gestructureerd en doelgericht. Meetbaar: · Aantal geplande en uitgevoerde vergaderingen met gekoppelde doelen. · Gebruik van Planner door teamleden (logins, updates). · Evaluatie via teamfeedback of korte enquête over vergaderstructuur.	Directie.	2024-2025	Eventueel training in de SCRUM methode.

2.	• Inplannen van consultatiemomenten rondom onderwijskundige thema's. • Gezamenlijk vastleggen van werkwijzen en afspraken in kwaliteitskaarten. • Reflectiegesprekken voeren over het 'waarom' van ons handelen.	Merkbaar: • Leerkrachten bezoeken elkaars lessen en geven feedback. • Er is openheid in het team om te leren van en met elkaar. • Afspraken zijn zichtbaar vastgelegd en worden nageleefd. Meetbaar: • Aantal uitgevoerde collegiale consultaties. • Aantal geactualiseerde kwaliteitskaarten. • Reflectieverslagen of notulen van teamgesprekken.	Het voltallige team.	2023-2027 Jaarlijks terugkerend.	N.v.t.
3.	• Ontwerpen van een rapport dat naast cognitieve prestaties ook talenten en persoonlijke groei zichtbaar maakt. • Betrekken van teamleden bij de inhoud en vormgeving van het rapport. • Pilot uitvoeren met het nieuwe rapport en feedback verzamelen.	Merkbaar: • Rapportgesprekken gaan over meer dan alleen cijfers. • Leerlingen herkennen zichzelf in het rapport. • Leerkrachten gebruiken het rapport als reflectie-instrument. Meetbaar: • Eerste versie van het rapport gereed vóór de herfstvakantie. • Aantal leerlingen dat het nieuwe rapport ontvangt. • Feedback van ouders, leerlingen en leerkrachten op het nieuwe format.	Het team en Stef.	Voor de herfstvakantie 2024 zal het eerste concept klaar zijn.	N.v.t.
Evaluatie					

Onderzoekend leren en werken

doelen	1. Een passend en toekomstgericht onderwijsaanbod ontwikkelen dat aansluit bij de ondersteuningsbehoeften, leerstijlen en interesses van onze leerlingen, en dat methodisch en thematisch is afgestemd op de populatie en groepssamenstelling. 2. De aanwezige expertise binnen het team doelgericht inzetten om het onderwijsaanbod te versterken en een lerende cultuur te bevorderen waarin teamleden van en met elkaar leren.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/ merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Acties: - Onderwijsaanbod voor taal, rekenen, spelling en woordenschat vastleggen in kwaliteitskaarten. - Thematisch onderwijs in de middag ontwikkelen op basis van leerlinginteresses en wijkanalyse. - Jaarplanning opstellen waarin ochtend- en middagonderwijs elkaar versterk	Merkbaar: - Leerkrachten stemmen hun lessen zichtbaar af op de groep. - Leerlingen herkennen thema's die aansluiten bij hun leefwereld. - Er is samenhang tussen vakken en thema's. Meetbaar: - Aantal geactualiseerde kwaliteitskaarten. - Thematische jaarplanning met leerdoelen. - Evaluatie via leerlinggesprekken en teamreflecties.	Het voltallige team.	2023-2027 Jaarlijks terugkerend.	N.n.t.b.

2.	• Specialisten (rekencoördinator, leescoördinatoren) begeleiden collega's en ontwikkelen leerlijnen. • Teamkwaliteiten koppelen aan schooldoelen tijdens studiedagen en werksessies. • Expertise borgen in overlegstructuren en kwaliteitskaarten.	Merkbaar: • Specialisten zijn actief zichtbaar in begeleiding en ontwikkeling. • Teamleden benutten elkaars kwaliteiten en werken samen aan onderwijsverbetering. • Er is gedeeld eigenaarschap over het onderwijsaanbod. Meetbaar: • Aantal begeleidingsmomenten en werksessies. • Aantal teamleden dat actief bijdraagt aan inhoudelijke ontwikkeling. • Evaluatie via teamfeedback en voortgangsbesprekingen.	Het voltallige team.	2023-2024 Talenten worden in kaart gebracht.	N.v.t.
Evaluatie					

Uitdagend onderwijs

doelen	1. Het creëren van een rijk en stimulerend leer- en leefklimaat voor alle leerlingen door de samenwerking tussen school, ouders en maatschappelijke partners te versterken. 2. Structurele integratie van cultuureducatie en Friese taalontwikkeling				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Leerlingen profiteren van een breed aanbod aan naschoolse activiteiten die bijdragen aan hun talentontwikkeling, welzijn en sociale vaardigheden, in nauwe samenwerking met ouders en lokale organisaties. Acties: - Naschools programma opzetten met wekelijkse activiteiten (sport, cultuur, techniek, natuur) in samenwerking met lokale aanbieders. - Ouderbetrokkenheid versterken door oudercafés, workshops en meelooptomomenten te organiseren. - Samenwerkingsstructuur opzetten met een coördinator School en Omgeving, die de verbinding legt tussen school, ouders en externe partners. - Monitoring en evaluatie van deelname, tevredenheid en opbrengsten via leerling- en ouderfeedback.	Merkbaar: - Leerlingen zijn enthousiaster over school en tonen meer zelfvertrouwen en betrokkenheid. - Ouders voelen zich meer verbonden met de school en nemen actiever deel aan het schoolleven. - Partners ervaren een duidelijke rol en samenwerking met de school. Meetbaar: - Minimaal 70% van de leerlingen neemt deel aan ten minste één naschoolse activiteit per semester. - Oudertevredenheid stijgt met minimaal 1 punt op een schaal van 1–10 (gemeten via jaarlijkse enquête). - Minimaal 5 structurele samenwerkingen met lokale organisaties worden aangegaan. - Jaarlijkse rapportage van de coördinator met overzicht van activiteiten, deelnamecijfers en verbeterpunten.	Keunstwork, It Toanhûs en de beide teams van de twee scholen.	21 november 2024 is het grote 10-jarige feest. Aansluitend zal de Maakplaats een vaste plek krijgen binnen de kunst- en cultuur educatie.	Alle kosten worden gesubsidieerd.

2.	Tweetalige cultuureducatie inzetten als middel om taalvaardigheid en culturele identiteit te versterken. Acties: • Een taalbeleidsplan ontwikkelen met concrete doelen voor Fries in de klas. • Jaarlijks twee tweetalige cultuurprojecten uitvoeren in samenwerking met It Toanhûs. • Leerkrachten professionaliseren in meertalige didactiek via studiedagen of cursussen.	Merkbaar: • Leerlingen gebruiken het Fries vaker in creatieve en speelse contexten. • Leerkrachten voelen zich competent in het inzetten van Fries in hun lessen. Meetbaar: • Taalbeleidsplan is opgesteld en vastgesteld vóór juli 2026. • Minimaal 80% van de leerkrachten volgt een scholingstraject. • Evaluatie van cultuurprojecten via leerlingportfolio's en observaties (minimaal 70% van de leerlingen toont groei in taalgebruik of culturele expressie).	It Toanhûs.	2024-2025	€1500 eigen bijdrage indien de subsidie niet goed wordt gekeurd.
Evaluatie					

Onderwijs op maat

doelen	1. Differentiatie versterken door het werken in levels en TF instructielessen waarin de fasen van EDI zijn verwerkt 2. De leeromgeving en het klassenmanagement doelgericht inrichten op basis van cognitieve belasting en leerbehoeften 3. Een verrijkend en passend aanbod realiseren voor (hoog)begaafde leerlingen				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/ merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Een gedeelde aanpak realiseren voor het werken in levels, waarbij de TF instructies (gebaseerd op het EDI-model) als leidraad dient voor effectieve instructie, afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van o.a. NT2-leerlingen. Acties: • Vastleggen van afspraken over differentiatie en TF instructies in kwaliteitskaarten. • Klassenbezoeken en collegiale consultaties gericht op het werken in levels. • Verdiepende nagesprekken voeren op basis van observaties. • Transfer van de TF-rekenaanpak naar andere vakgebieden	Merkbaar: • Leerkrachten passen de TF instructies zichtbaar toe in meerdere vakken. • Leerlingen krijgen instructie op maat in kleine groepen. • Er is een gedeeld taalgebruik en aanpak binnen het team. Meetbaar: • Aantal vastgelegde kwaliteitskaarten met EDI en levels. • Observatieverslagen van klassenbezoeken. • Evaluatiegesprekken met teamleden over de toepassing in de praktijk.	Het voltallige team.	2023-2027 Jaarlijks terugkerend.	N.n.t.b.

2.	Een rijke, gestructureerde leeromgeving creëren waarin rust, overzicht en effectieve instructie centraal staan, gebaseerd op de Cognitive Load Theory (CLT) en de visie op leren. Acties: • Ontwikkelen van een kwaliteitskaart Klassenmanagement en rijke leeromgeving. • Inrichten van leerplekken die cognitieve belasting reguleren (bijv. stilteruimte, visuele rust). • Afspraken maken over routines en structuur in de klas. • Vervolg Teamtraining over CLT en toepassing in de praktijk	Merkbbaar: • Klassen zijn overzichtelijk en rustig ingericht. • Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en kunnen zelfstandig aan de slag. • Leerkrachten ervaren meer ruimte voor instructie op maat. Meetbaar: • Aantal klassen waarin de kwaliteitskaart zichtbaar wordt toegepast. • Feedback van leerlingen en leerkrachten over de leeromgeving. • Observaties gericht op klassenmanagement en rust in de klas.	Het voltallige team.	2023-2027 Jaarlijks terugkerend.	N.v.t.
----	--	--	----------------------	-------------------------------------	--------

3.	Leerlingen met een (hoog)begaafd profiel krijgen wekelijks een passend aanbod buiten de klas, in samenwerking met de Sfidaklas op de Westermarskoalle. Acties: · Selecteren van leerlingen met een passend profiel voor deelname aan de Sfidaklas. · Afstemmen van het aanbod tussen Twa Fjilden en Westermarskoalle. · Monitoren van de ontwikkeling van deelnemende leerlingen. · Evalueren van de samenwerking en opbrengsten voor leerlingen.	Merkbaar: · Leerlingen ervaren uitdaging en motivatie in het verrijkingsaanbod. · Ouders en leerlingen geven positieve feedback over de deelname. · Leerkrachten stemmen het aanbod in de klas af op de verrijking buiten de klas. Meetbaar: · Aantal deelnemende leerlingen aan de Sfidaklas. · Evaluatiegesprekken met leerlingen, ouders en betrokken leerkrachten. Ontwikkelverslagen of observaties van groei op sociaal en cognitief .	Directie, samenwerkingspeer groepen.	2024-2025	Nv.t.
Evaluatie					

Samenwerken

doelen	1. Coöperatief leren versterken binnen het onderwijsaanbod 2. Versterken van samenwerking met partners binnen de Brede School en de wijk 3. Bevorderen van een gezonde en actieve leefstijl bij leerlingen 4. De positie van OBS Twa Fjilden als waardevolle openbare school in Joure versterken 5. De brugfunctionaris structureel inzetten als schakel tussen school, ouders en wijk				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/ merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	OBS Twa Fjilden wil coöperatief leren verder ontwikkelen door het doelgericht inzetten van coöperatieve werkvormen, passend bij de visie op leren en de groepssamenstelling. Acties: • Ontwikkelen van een leerlijn coöperatief leren. • Integreren van coöperatieve werkvormen in thematisch onderwijs in de middag. • Scholing of intervisie over effectieve coöperatieve werkvormen.	Merkbaar: • Leerlingen werken actief samen in kleine groepen. • Er is meer interactie en gedeelde verantwoordelijkheid in de klas. Meetbaar: • Aantal uitgevoerde coöperatieve lessen. • Observaties tijdens lessen en leerlingfeedback	Het voltallige team.	2023-2027 Jaarlijks terugkerend.	N.n.t.b.
2.	De bestaande samenwerkingen met externe partners worden voortgezet en verdiept, met als doel een sterk netwerk rondom de school te creëren. Acties: • Vervolg geven aan samenwerkingen met bibliotheek, GGD, logopedie, Skik. • Herstart van samenwerking met Dr. E.A. Borgerschool via gezamenlijke activiteiten en intervisie. • Betrekken van het Brûsplak als verbindende factor.	Merkbaar: • Partners zijn zichtbaar betrokken bij schoolactiviteiten. • Leerlingen profiteren van een breder aanbod. Meetbaar: • Aantal gezamenlijke activiteiten en overlegmomenten. Evaluatie van samenwerking door betrokken partners	Directie en Stichting Ambion	2024-2025 Onderzoek van Aafke wordt in oktober/november gepresenteerd.	N.n.t.b.

3.	OBS Twa Fjilden bouwt voort op het Gezonde Schoolcertificaat door gezondheid, beweging en welzijn structureel te integreren in het onderwijs. Acties: · Voortzetten van Schoolfruit, sport- en spelactiviteiten en weerbaarheidslessen. · Integreren van thema's 'Welbevinden' en 'Bewegen en Sport' in het jaarplan. · Deelname aan wijkgerichte gezondheidsprojecten.	Merkbaar: · Leerlingen bewegen dagelijks en nemen actief deel aan activiteiten. · Er is een positieve sfeer en aandacht voor welzijn. Meetbaar: · Aantal georganiseerde activiteiten. · Deelnamegraad en feedback van leerlingen en ouders.	Alle partners binnen de brede school Joure Zuid.	2024-2025	€ 500
4.	Hoewel de samenwerking met de Westermarskoalle is stilgevallen, blijft OBS Twa Fjilden zich profileren als een school met structuur, rust en maximale ondersteuning. Acties: · Communiceren van de unieke kracht van de school richting ouders en wijk. · Verkennen van nieuwe samenwerkingsmogelijkheden binnen Joure. · Monitoren van leerlinginstroom en oudertevredenheid.	Merkbaar: · Ouders kiezen bewust voor OBS Twa Fjilden. · De school wordt herkend als een stabiele en warme leeromgeving. Meetbaar: · Aantal nieuwe inschrijvingen. - Resultaten oudertevredenheidsonderzoek.	Directie Westermarskoalle, Twa Fjilden en Stichting Ambion.	2024-2025	N.n.t.b. op basis van hoeveelheid inschrijvingen.

5.	De brugfunctionaris speelt een centrale rol in het versterken van ouderbetrokkenheid en het verbinden van school met externe organisaties. Acties: · Evalueren en bijstellen van het projectplan voor 2025–2026. · Organiseren van ouderbijeenkomsten en informele contactmomenten. · Brugfunctionaris als aanspreekpunt voor ouders met ondersteuningsvragen	Merkbaar: · Ouders voelen zich welkom en betrokken bij de school. · De brugfunctionaris is zichtbaar en benaderbaar. Meetbaar: · Aantal georganiseerde ouderactiviteiten. Evaluatie van het projectplan en ouderfeedback	Akko van den Bosch en directie.	2024-2027 (3 jarige subsidie is ontvangen)	Geen, alles komt vanuit de subsidie brugfunctionaris.
Evaluatie					

Organisatie inrichting

doelen	1. Een inspirerende en samenhangende leeromgeving creëren die samenwerking, eigenaarschap en ontwikkeling stimuleert				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/ merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	De herinrichting van het schoolgebouw biedt kansen om de fysieke leeromgeving doelgericht in te zetten als verlengstuk van jullie visie op leren. Door het creëren van een open leerplein, leerhoeken, een stilteruimte en het organiseren van gezamenlijke activiteiten, ontstaat een omgeving waarin leerlingen en leerkrachten elkaar ontmoeten, samenwerken en leren in een sfeer van rust, structuur en verbondenheid. Acties: • Inrichten van een open leerplein als centrale ontmoetings- en werkplek. • Ontwikkelen van leerhoeken en een stilteruimte voor zelfstandig en verdiepend werken. • Organiseren van gezamenlijke activiteiten en tentoonstellingen van leerlingwerk. • Aankleding van de ruimtes met leerlingwerk en educatieve materialen.	Merkbaar: • Leerlingen en leerkrachten maken actief gebruik van de gezamenlijke ruimtes. • Er is meer spontane interactie en samenwerking tussen groepen. • Leerlingen voelen zich eigenaar van hun leeromgeving Meetbaar: • Aantal georganiseerde gezamenlijke activiteiten en tentoonstellingen. • Observaties van gebruik van de leerpleinen en hoeken. • Feedback van leerlingen en team over de leeromgeving (bijv. via korte vragenlijsten of gesprekken).	Het voltallige team.	2024-2025	€ 1000
Evaluatie					